

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Экономический факультет

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
экономического факультета МГУ
Протокол № 2 от 26 февраля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Декан
экономического факультета МГУ,
профессор Аузан А.А.



МАКЕТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности

Москва – 2021

1. Цель реализации программы

Развитие современной рыночной экономики и обеспечение устойчивости финансовой системы требует, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста доли граждан, которые хотели бы существенно изменить свою позицию в отношении управления личными финансами. Они хотят превратиться в активных участников финансового рынка, способных самостоятельно определять уровень устойчивости своих сбережений, выстраивать стратегию их роста и рационального использования.

Поэтому особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности населения, развития системы финансового образования и укрепления защиты прав потребителей финансовых услуг. Одной из таких целевых групп, для которых задача формирования практических навыков в области управления личными и семейными финансами стоит особенно актуально, являются студенты образовательных организаций высшего образования.

Повышение финансовой грамотности является важной государственной задачей в РФ, что отражено в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. В рамках выполнения дорожной карты реализации стратегии в 2020 году в федеральные стандарты высшего образования программ бакалавриата и специалитета была внедрена универсальная компетенция по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности. Данные изменения требуют от вузов модернизации всех реализуемых образовательных программ на уровне бакалавриата и специалитета. Вузы могут использовать различные подходы к обеспечению формирования универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, однако важным является формирование единого подхода к пониманию содержания данной компетенции.

Основной целью данной программы является повышение квалификации административно-управленческого персонала организаций высшего образования в области разработки и реализации моделей формирования универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, а также обмена опытом в областях, связанных с компетентностным подходом и финансовой грамотностью.

В процессе обучения предусмотрено обязательное выполнение слушателями самостоятельных работ прикладного характера, в том числе разработка модели формирования универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, с учетом специфики конкретного высшего учебного заведения

2. Формализованные результаты обучения

Программа направлена на формирование у слушателей следующей компетенции:

- готовность осуществлять разработку и реализацию модели формирования у студентов образовательных организаций высшего образования универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой

грамотности, на основе компетентного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса с учетом ресурсных ограничений.

В результате освоения программы слушатель будет:

- знать актуальные нормативно-методические документы, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ и рабочих программ дисциплин (модулей) образовательных организаций высшего образования на основе компетентного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса (РО-1);

- понимать методологическую сущность следующих понятий: «компетенция», «результат обучения», «модуль», «зачетная единица», «преподавание», «обучение», «оценка качества освоения дисциплины (модуля)», «электронное обучение», «дистанционные технологии» (РО-2);

- понимать содержание универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, с точки зрения индикаторов и результатов обучения; (РО-3);

- понимать принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей), формирующих универсальную компетенцию с учетом применяемых методик и технологий преподавания, обучения и оценивания (РО-4).

3. Содержание программы

Учебный план
 программы повышения квалификации
«Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»

Категория слушателей (требования к слушателям) – административно-управленческий персонал организаций высшего образования

Трудоемкость обучения – 108 час.

Срок обучения – 2 мес.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, блок)/тем	Общая трудоемкость (часы)	В том числе:				Самостоятельная работа (часы)
			Аудиторные и приравненные к ним часы				
			Лекции		Практические занятия		
			Очно	Дистанционно	Очно	Дистанционно	
1.	Входное и заключительное тестирование и анкетирование слушателей курса	2					2

№ п/п	Наименование модулей (разделов, блок)/тем	Общая трудоемкость (часы)	В том числе:				Самостоятельная работа (часы)
			Аудиторные и приравненные к ним часы				
			Лекции		Практические занятия		
			Очно	Дистан ционно	Очно	Дистан ционно	
2.	Тема 1. Компетентностный подход при разработке и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности	28		4		4	20
3.	Тема 2. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.	28		4		4	20
4.	Тема 3. Содержание компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»	28		12		6	10
6.	Итоговая аттестация	22			10		12
	Всего (часов):	108		20	10	14	64

Невыполнением учебного плана считается, если слушатель получил менее 40% баллов за каждую практическую работу и каждую часть итоговой аттестации.

Всего очных часов (в % от суммы очных и дистанционных лекций и очных и дистанционных практических занятий, без самостоятельной работы) **23 %**

Всего дистанционных часов (в % от суммы очных и дистанционных лекций и очных и дистанционных практических занятий, без самостоятельной работы) **77 %**

**Учебная программа
повышения квалификации**

**«Модели формирования универсальной компетенции в области
экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»**

Входное и итоговое анкетирование слушателей курса (2 часа, в том числе самостоятельная работа – 2 часа).

Тема 1. Компетентностный подход при разработке и реализации рабочих программ дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе

финансовой грамотности (28 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 4 час., дистанционные вебинары-консультации - 4 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 20 час.)

Нормативно-правовая база, регулирующая разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) программ по финансовой грамотности студентов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования подготовки бакалавров, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Проблемы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности с учетом требований ФГОС ВО.

Определение компетенций и образовательных результатов. Классификация компетенций: универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции. Классификация компетенций по уровням образования. Уровни освоения компетенций. Индикаторы измерения.

Образовательные результаты. Взаимосвязь компетенций и образовательных результатов.

Тема 2. Кредитно-модульная система организации учебного процесса (28 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 4 час., дистанционные вебинары-консультации – 4 час., самостоятельная работа по подготовке практических заданий – 20 часа)

Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей. Взаимосвязь модулей и результатов обучения.

Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося. Контактная работа с преподавателем: содержание и формы. Самостоятельная работа студента: содержание и формы.

Логика разработки учебных планов с использованием системы зачетных единиц.

Технологии преподавания, обучения, оценивания.

Методики и технологии преподавания и обучения при реализации компетентностного подхода.

Взаимосвязь методик и технологий преподавания и оценки результатов обучения. Система оценивания успеваемости студентов. Балльно-рейтинговая система оценки

Рабочая программа модуля (дисциплин, практик.). Структура рабочей программы, алгоритм разработки.

Тема 3. Содержание универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» (28 час., в том числе: дистанционные видеолекции – 12 час., дистанционные вебинары-консультации – 6 час., самостоятельная работа по подготовке практических заданий – 10 час.)

Индикаторы достижения универсальной компетенции: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (И-1); применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (И-2)

Результаты обучения: Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (И-1. З-1); Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (И-1. З-2); Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; (И-1. З-3); Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (И-1. З-4); Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (И-1. З-5) Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (И-1. З-6); Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (И-1. У-1); Знает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета, (И-2, З-1); Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании (И-2, З-2); Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими. (И-2, З-3); Умеет вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты (И-2, У-1); Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (И-2, У-2); Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы /управления ими (И-2, У-3); Умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4)

Содержание и структура дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений. Эволюция экономических систем и развитие. Государство в современной экономике. Циклическое развитие экономики и кризисы. Экономика домохозяйства и личный бюджет. Возможности и риски применения расчетных и платежных инструментов. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Кредит как способ достижения финансовых целей. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя.

Раскрытие тем дисциплин (модулей), формирующих универсальную компетенцию по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности у студентов экономических и неэкономических направленностей

Матрица взаимосвязи результатов обучения и тем дисциплины (модуля). Оценка трудоемкости дисциплины (модуля) и ее(его) элементов.

Место дисциплины (модуля), формирующей компетенцию в области финансовой грамотности в учебном плане ОПОП бакалавров с учетом специфики направлений подготовки.

4. Материально-технические условия реализации программы

Дистанционная часть программы реализуется на основе системы управления обучением Moodle, установленной на серверном оборудовании, настроенной и оптимизированной под учебно-методические задачи программы повышения квалификации преподавателей в области финансовой грамотности. Основной функционал системы позволяет: 1) регистрировать и вести базы данных слушателей; 2) организовывать и управлять дистанционным образовательным процессом; 3) поддерживать средства коммуникации между преподавателями и слушателями, а также самими слушателями; 4) размещать, просматривать и скачивать учебно-методические материалы в текстовом, аудио- и видео форматах; 5) проводить электронное тестирование. Для работы системы может использоваться сервер, работающий под управлением ОС Linux или Windows Server с техническими параметрами:

- Процессор: Dual-core Xeon с тактовой частотой не ниже 1,6GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 8GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 500GB;
- Интернет подключением через сетевую карту 1Gb Ethernet Network;
- Оснащенного системой обеспечения бесперебойного питания (UPS).

Слушателям для работы с системой достаточно компьютера или планшета с современным интернет-браузером (IE 9+, Chrome, Firefox, Opera).

Кроме того, для обеспечения проведения занятий в форме интерактивных взаимодействий между преподавателями и слушателями может использоваться решение для организации вебинаров на основе сервиса «Skype for business», работающего на удаленных серверах, или открытого ПО «Big Blue Button», установленного на серверном оборудовании экономического факультета. Во втором

случае серверное оборудование соответствует следующим минимальным техническим параметрам:

- 64-разрядная операционная система Linux;
- 8 GB оперативной памяти;
- Процессор Quad-core 2.6 GHz (или аналог);
- 500GB свободного дискового пространства для записи;
- Интернет подключением через сетевую карту 1Gb Ethernet Network;

Оба решения позволяют проводить вебинары продолжительностью до двух часов за сессию и численностью до 150 человек, производить их видеозапись, обеспечивать передачу аудио- и видеосигнала между преподавателем и слушателем, а также позволяют вести общение между слушателями во время проведения вебинара через интегрированный вебчат.

Для участия в вебинарах слушателям будет необходимо использовать компьютер, оснащенный устройствами ввода (клавиатура, мышь), вебкамерой, микрофоном, средствами воспроизведения звука, и удовлетворяющий следующим минимальным требованиям:

- Процессор: Core2 Duo с тактовой частотой не ниже 1,2GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 2GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 64GB;
- Подключен к интернет-соединению скоростью от 2 Мб/с. Для максимально качественной передачи звука и видео желательно использовать проводной интернет (по возможности исключить Wi-Fi).

Для проведения очных занятий необходимо наличие аудитории на 50 человек, оборудованной компьютером с доступом в Интернет, проектором, экраном, доской, флип-чартом. Расстановка столов и стульев должна позволять проводить групповую работу слушателей.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1) Электронный учебник (учебное пособие и учебно-методические материалы) по финансовой грамотности. Электронный адрес учебного пособия <https://finuch.ru/>. Электронный адрес учебно-методических материалов <https://umm.finuch.ru/>

2) Мэнкью Г. Принципы экономикс / 2-е издание. – СПб.: Питер, 2007

Дополнительная литература

1) Гид по финансовой грамотности / Центр исследования платежных систем и расчетов. – М., 2010

2) Караваева Е.В., Телешова И.Г., Ульянова М.Е., Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах. Высшее образование в России, №1, 2013, стр.3-13

3) Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И.Блинов, В.Г.Виненко, И.С.Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс

4) Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.], М.: Федеральный институт развития образования, 2008., 14 с.;

5) Никитина Н.И. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 144 с.

Интернет-источники

- 1) Агентство страховых новостей <http://www.asn-news.ru/>
- 2) Сайт Банка России <https://www.cbr.ru>
- 3) Вашифинансы <https://vashifinancy.ru/>
- 4) Европейская рамка квалификаций: www.valo.nwaip.ru/doc/materiayi/masterskaya/2/6.descriptors.doc;
- 5) Ключевые ориентиры, опубликованные в рамках проекта "Tuning Russia", для разработки программ высшего образования в формате "Tuning": www.msu.ru/resources/msu-ws.html;
- 6) Министерство финансов РФ: www.minfin.ru;
- 7) МСКО 2011 год (Международная стандартная классификация образования): www.msu.ru/resources/msu-ws.html;
- 8) Пенсионный фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>
- 9) ПостНаука <https://postnauka.ru/>
- 10) Служба финансового уполномоченного <https://finombudsman.ru>
- 11) Т-Ж: журнал про ваши деньги - Тинькофф <https://journal.tinkoff.ru/>
- 12) Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.ru>
- 13) Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
- 14) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>
- 15) Финансовая культура <https://fincult.info/>
- 16) Эконс: экономический разговор <https://econs.online/>
- 17) Banki.ru <https://www.banki.ru/> 8. Sravni.ru <https://www.sravni.ru/>
- 18) Tuning – настройка образовательных структур в Европе: www.msu.ru/resources/msu-ws.html;
- 19) Сайт ФСМЦ www.fingramota.econ.msu.ru

Нормативно-правовые акты

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации №51-ФЗ от 30.11.1994
- 2) Налоговый кодекс Российской Федерации №146-ФЗ от 31.08.1998
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- 4) Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
- 5) Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»
- 6) Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)»
- 7) Федеральный закон № 4015-1-ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
- 8) Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
- 9) Федеральный закон № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
- 10) Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
- 11) Федеральный закон № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»

- 12) Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»
 13) Федеральный закон № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»
 14) Закон Российской Федерации № 2300-1-ФЗ «О защите прав потребителей»

6. Требования к результатам обучения

Формирование результатов обучения у слушателей программы повышения квалификации проверяется и оценивается с помощью промежуточных практических работ и итоговой аттестации. Для успешного завершения программы необходимо набрать не менее 40% баллов от максимума за каждую практическую работу и каждую часть итоговой аттестации.

Промежуточные работы оцениваются в сумме максимум на 80 баллов:

Практическая работа № 1 «Анализ формирования УК в рамках реализуемых образовательных программ на примере трех направлений обучения» индивидуальная работа (максимум 40 баллов, проходной минимум 16 баллов).

Практическая работа № 2 «Анализ рабочих программ дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование компетенции на одном направлении обучения» индивидуальная работа (максимум 40 баллов, проходной минимум 16 баллов).

Итоговая аттестация первая часть «Принципы формирования модели обучения по универсальной компетенции в вузе». Групповая/индивидуальная (исходя из целесообразности) работа (максимум 50 баллов, проходной минимум 20 баллов).

Итоговая аттестация вторая часть «Презентация модели формирования обучения по универсальной компетенции в вузе». Групповая/индивидуальная презентация (исходя из целесообразности) (максимум 20 баллов, проходной минимум 8 баллов).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Оценочные средства
Знать актуальные нормативно-методические документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов образовательных организаций высшего образования на основе компетентного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса (РО 1)	Практическая работа №1
Понимать методологическую сущность следующих понятий: «компетенция», «результат обучения», «модуль», «зачетная единица», «преподавание», «обучение», «оценка качества освоения дисциплины (модуля)», «электронное обучение», «дистанционные технологии» (РО 2)	Практическая работа №1
Знать содержание основных тем по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, необходимые для формирования соответствующей компетенции (РО-3)	Практическая работа №2

Понимать принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей), формирующих универсальную компетенцию с учетом применяемых методик и технологий преподавания, обучения и оценивания (РО-4)	Практическая работа №2
Готовность осуществлять разработку и реализацию модели формирования у студентов образовательных организаций высшего образования универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, на основе компетентностного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса с учетом ресурсных ограничений (РО 1-4)	Итоговая работа

Балльно-рейтинговая система:

Фонды оценочных средств (в соответствии с таблицей 4, колонка 2)	Количество баллов
Практическая работа №1	40
Практическая работа №2	40
Итоговая работа	70
Итого	150

Переход от балльной оценки к официальной оценке системы знаний:
(1 з.ед=50 баллам)

\sum баллов=>40% - «зачтено»

7. Составители программы

- Телешова Ирина Георгиевна – к.э.н., доцент, зам. декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по УМО, руководитель Центра современных проблем высшего образования;
- Ульянова Мария Евгеньевна – начальник отдела проектов экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, ассистент кафедры маркетинга;
- Кудряшова Елена Николаевна - к.э.н., доцент экономического факультета
- Трухачев Сергей Анатольевич – зам. декана по развитию экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, заведующий лабораторией институциональных проблем экономической модернизации;
- Кокорев Ростислав Александрович – к.э.н., в.н.с. экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Лаврентьева Ольга Николаевна – инженер кафедры Мировой экономики.